

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Московский государственный институт культуры**

**УТВЕРЖДЕНО
Председатель УМС
факультета государственной
культурной политики
А.Ю. Единак**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ
(наименование дисциплины (модуля))**

Название и код направления подготовки
44.03.03 Психолого-педагогическое образование
Программа подготовки Педагог-психолог, тьютор
Уровень квалификации бакалавр
Форма обучения очная, заочная

Оглавление

Раздел 1. Перечень компетенций.....	3
Раздел 2. Типовые и оригинальные контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.....	4
2.1. Задания репродуктивного уровня.....	5
2.2. Задания реконструктивного уровня	8
Фонд тестовых заданий по компетенции ОПК-6.....	9
Вопросы к промежуточной аттестации по дисциплине	Ошибка!
Закладка не определена.	

Раздел 1. Перечень компетенций

Таблица 1

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-6.1. Имеет представление о принципах проектирования и об особенностях использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.2. Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.3. Учитывает особенности развития обучающихся в образовательном процессе; осуществляет отбор и использует психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)</p>	<p>Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеет: способами учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; способами отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методами разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)</p>

Раздел 2. Типовые и оригинальные контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Очная форма/ Заочная форма

Таблица 2

Индикаторы достижения части компетенции, соотнесенные с дисциплиной – результаты изучения дисциплины (по этапам формирования знания, умения и навыка и (или) опыта деятельности) в соответствии с разделом 2 ФОС	Раздел дисциплины в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 4)	Средство оценивания достижения компетенции в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 6)	Показатель оценивания	Критерии оценивания и оценочная шкала
ОПК-6				
Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Тема 1. Введение в педагогическую психологию	Доклад	Воспроизведение обучающимся теоретического материала по теме	Полнота ответа, глубина проработки и материала
	Тема 2. Образование – предмет педагогической психологии	Тест		
	Тема 4. Учебная деятельность	Тест		
	Тема 6. Учебно-педагогическое сотрудничество и общение в различных образовательных системах	Тест		
Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной	Тема 3. Педагог и ученик – субъекты образовательного процесса	Доклад	Самостоятельное применение обучающимся	Корректность, количество выполненных

работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Тема 5. Педагогическая деятельность в различных образовательных системах	Доклад	я умений на практике	ных заданий
Владеет: способами учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; способами отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методами разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)	Промежуточная аттестация	Экзамен	Воспроизведение обучающимся теоретического материала по теме	Глубина проработки и материала и корректность ответов на вопросы

2.1. Задания репродуктивного уровня

(обучающиеся демонстрируют способность воспроизводить изученный материал)

Подготовка доклада репродуктивного типа очная и заочная формы

Таблица 3

Тема	Форма Работы
Тема 1. Введение в педагогическую психологию	Доклад
Тема 3. Педагог и ученик – субъекты образовательного процесса	Доклад

Тема 5. Педагогическая деятельность в различных образовательных системах	Доклад
---	--------

Требования к оформлению доклада. Доклад - расширенное устное сообщение (10-15 мин.), на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных и опытно-экспериментальных работ, имеющих большое значение для теории науки и практического применения, представляет собой обобщённое изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.

Работать над докладом рекомендуется в следующей последовательности: глубоко изучить рекомендованную литературу по данному вопросу; критически оценивать привлекаемую для доклада научную литературу, подумать над правильностью и доказательностью выдвигаемых автором тех или иных положений; хорошо продумать и составить подробный план доклада; сопоставить рассматриваемые в изученных работах положения, факты, выделить в них общее и особенное, обобщить изученный материал в соответствии с намеченным планом доклада;

- тщательно продумать правильность изложенного в докладе того или иного положения, систематизировать аргументы в его защиту или против неправильных суждений;

- сделать необходимые ссылки на использованную в докладе психолого-педагогическую литературу, другие источники; подготовить необходимые к работе иллюстрации, умело использовать личные наблюдения, педагогический опыт и эксперименты.

Темы для докладов (на выбор):

1. Педагогическая психология – междисциплинарная отрасль научного знания.
2. Педагогическая психология – отрасль психологического знания.
3. Взаимосвязь и взаимодействие педагогической психологии и возрастной психологии и психологии развития.
4. Первый «общедидактический», «предпосылочный» этап становления педагогической психологии как науки.
5. Второй этап становления педагогической психологии – формирование педагогической психологии как самостоятельной отрасли.
6. Третий этап становления педагогической психологии – разработка теоретических основ педагогической психологии.
7. Исследование педагогических проблем в работах психологов: А.П. Нечаев, А. Бине, Т. Симон, Б.Анри, М. Оффнер, Э. Мейман, В.А. Лай, Г. Эббингауз, Ж. Пиаже, А. Валлон, Дж. Дьюи, С. Фрэнсис, Э. Клаперед, Дж. Уотсон, Э. Толмен, Э. Газри, К. Халл, Б. Скиннер, Л.С. Выготский, П.П. Блонский, Ш. и К. Бюлер, В. Штерн, Ф. Гальтона, Дж. Кэттелла и др. Разработка проблем образования в психологических лабораториях Э. Меймана, Дж. Селли, А. Бине и Т. Симона (по выбору обучающегося анализ исследования педагогических проблем одного из перечисленных авторов).
8. Вальдорфская педагогика и ее система.
9. Монтессори-педагогика и ее принципы.
10. Оперантное обусловливание Б.Скиннера и место учения в педагогической психологии.
11. «Психология инструкций» Л.Н. Ланда и место исследования в педагогической психологии.
12. «Основы проблемного обучения» В. Оконь и место исследования в педагогической психологии.
13. Теория проблемного обучения М.И. Махмутов и место исследования в педагогической психологии.
14. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина и место исследования в педагогической психологии.

15. «Управление процессом усвоения знаний» Н.Ф. Талызиной и место исследования в педагогической психологии.
16. Манифест «Педагогики сотрудничества».
17. Система развивающего обучения Эльконина-Давыдова.
18. Педагогическая психология как наука и практика.
19. Объект, предмет, цель и задачи педагогической психологии.
20. Структура педагогической психологии.
21. Взаимосвязь обучения и воспитания в структуре педагогической психологии.
22. Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности
23. Педагогическая деятельность и направленность личности
24. Профиль профессиональной деятельности «Человек-Человек»
25. Профессиограмма учителя
26. Профессиограмма педагога дополнительного образования
27. Профессиограмма преподавателя учреждения среднего профессионального образования
28. Профессиограмма преподавателя высшей школы
29. Обучающийся (ученик, студент) субъект учебной деятельности
30. Возрастная характеристика субъектов учебной деятельности
31. Школьник как субъект учебной деятельности
32. Младший школьник как субъект учебной деятельности
33. Студент как субъект учебной деятельности.
34. Предметное содержание учебной деятельности
35. Компонентный состав внешней структуры учебной деятельности
36. Учебная мотивация
37. Мотивация как психологическая категория
38. Основные подходы к исследованию мотивации
39. Общая характеристика усвоения
40. Самостоятельная работа - высшая форма учебной деятельности
41. Общая характеристика самостоятельной работы
42. Самостоятельная работа как учебная деятельность.
43. Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание
44. Мотивация педагогической деятельности
45. Педагогические функции и умения
46. Стил педагогической деятельности
47. Общая характеристика стили педагогической деятельности
48. Психологический анализ урока (занятия) как единство проективно-рефлексивных умений педагога
49. Психологический анализ урока в деятельности педагога
50. Уровни (этапы) психологического анализа урока Предваряющий психологический анализ
51. Схема психологического анализа урока
52. Образовательный процесс как взаимодействие
53. Учебно-педагогическое сотрудничество
54. Общение в образовательном процессе
55. Общение как форма взаимодействия
56. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса
57. «Барьеры» в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности
58. Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии

Оценивание доклада

Таблица 4

<i>4-балльная шкала</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
<i>Отлично</i>	<i>1. Полнота изложения темы 2. Отсутствие фактических ошибок 3. Самостоятельность изложения темы</i>	<i>Отсутствуют стилистические и грамматические ошибки, логика изложения, наличие причинно-следственных связей, нет фактических ошибок.</i>
<i>Хорошо</i>		<i>Отсутствуют фактические ошибки. Нет причинно-следственных связей, выводов.</i>
<i>Удовлетворительно</i>		<i>Изложение темы неполное, с существенными теоретическими или фактическими ошибками. Отсутствие понимания исторического процесса. Незнание элементарных дат, событий.</i>
<i>Неудовлетворительно</i>		<i>Не соответствует формату самостоятельного изложения, нет промежуточных выводов, заключения, отсутствуют причинно-следственные связи</i>

2.2. Задания реконструктивного уровня

(обучающиеся демонстрируют способность к анализу, синтезу, установлению причинно-следственных связей, самостоятельным выводам)

Пример темы для докладов реконструктивного типа на семинаре (на выбор):

1. Теория культур М. Мид и современные системы образования обществ.
2. Ребенок и его культурные сценарии: анализ конкретной культурной ситуации
3. М. Мид и ее исследование «Культура и мир детства» сегодня.
4. Постфигуративный тип культуры как преемственность жизни – схема будущего для детей.
5. Кофигуративный тип культуры как культура общества, где «отсутствуют деды и бабки»: дети и взрослые учатся у сверстников.
6. Воспитание в нуклеарной и традиционной семье.
7. Префигуративная культура: взрослые учатся у своих детей.
8. А.Г. Асмолов и его исследование «культура полезности» и «культура достоинства».
9. Культура достоинства – новая парадигма образования, ориентированная на воспитание чувства собственного достоинства.
1. Я Корчак и педагогика XX века: «право ребенка быть таким, какой он есть».

Оценивание доклада

Таблица 5

<i>4-балльная шкала</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
<i>Отлично</i>	<i>1. Полнота изложения темы</i>	<i>Отсутствуют стилистические и</i>

	2. Отсутствие фактических ошибок 3. Самостоятельность изложения темы	грамматические ошибки, логика изложения, наличие причинно-следственных связей, нет фактических ошибок.
Хорошо		Отсутствуют фактические ошибки. Нет причинно-следственных связей, выводов.
Удовлетворительно		Изложение темы неполное, с существенными теоретическими или фактическими ошибками. Отсутствие понимания исторического процесса. Незнание элементарных дат, событий.
Неудовлетворительно		Не соответствует формату самостоятельного изложения, нет промежуточных выводов, заключения, отсутствуют причинно-следственные связи

Фонд тестовых заданий по компетенции ОПК-6

Способен осуществлять организационно-управленческую деятельность в организациях профессионального образования

Задания закрытого типа

Внимательно прочтите задания и выберите 1 верный вариант ответа на предлагаемые задания.

№ п/п	Компетенция (часть компетенции)	Вопрос	Варианты ответов
1.	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормотипично развивающимися сверстниками подразумевает следующую форму организации образования	1) инклюзия 2) интеракция, 3) индивидуализация 4) эмансипация
2.		Инклюзия представляет собой	1) форму сотрудничества 2) частный случай интеграции 3) стиль поведения 4) стиль жизни
3.		Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с	1) групповая интеграция 2) образовательная интеграция 3) коммуникация в образовании 4) стратификация в образовании

		нормотипично развивающимися сверстниками — это	
4.		Социальная интеграция должна быть обеспечена	1) всем без исключения детям с нарушениями в развитии 2) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте 3) детям, обучающимся только в специальных учреждениях 4) детям, обучающимся в старшей школе
5.		Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было обосновано в трудах отечественного учёного	1) С.Г. Рубинштейна 2) А.Р. Лурия 3) Л.С. Выготского 4) А.Н. Леонтьева
6.		Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику инклюзивного образования стала	1) Российская Федерация 2) Великобритания 3) Франция 4) Германия
7.		В условиях «включённого образования» ребёнок с ОВЗ поставлен перед необходимостью овладеть государственным образовательным стандартом наравне с нормотипично развивающимися обучающимися, поэтому	1) инклюзия не может носить массовый характер, 2) инклюзия может иметь массовый характер 3) инклюзия должна носить частный характер 4) инклюзия должна носить массовый характер
8.		В соответствии с принципами отечественной концепции интегрированного обучения можно утверждать, что инклюзивное образование наиболее приемлемо для	1) детей с нарушением опорно-двигательного аппарата 2) детей с нарушением интеллекта, 3) детей с ОВЗ, с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа 4) детей с речевыми нарушениями

9.		Какой из следующих принципов не относится к принципам отечественного инклюзивного обучения и воспитания	1) интеграция через раннюю коррекцию 2) интеграция через обязательную коррекционную помощь каждому интегрированному ребёнку 3) интеграция через обоснованный отбор детей для интегрированного обучения; 4) диагностическая информация должна быть представлена наглядно, в виде графиков, рисунков
10.		Подход предполагающий, что ученики-инвалиды общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах, называется	1) профилизация 2) интеграция 3) мейнстримин 4) специализация

Ключи к тестовому заданию

№ вопроса	Правильный ответ
1.	а
2.	б
3.	в
4.	а
5.	в
6.	б
7.	г
8.	в
9.	г
10.	б

Критерии оценивания:

Ответ верен – 1 балл

Ответ неверен – 0 баллов.

Критерии оценки результатов по дисциплине

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
«отлично»	<p>Выставляется обучающемуся, если компетенция(ии), закрепленная за дисциплиной, сформирована (по индикаторам/ результатам обучения в формате знать-уметь-владеть) в полном объеме на уровне «высокий», и обучающийся демонстрирует как результат обучения следующие знания, умения и навыки: обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, продемонстрировал это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет сочетать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>
«хорошо»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший».</p>
«удовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный».</p>
«неудовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p>

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
	<p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

Разработано в соответствии с требованиями ФГОС ВО

Составитель: Сахнова И.В., кандидат педагогических наук, доцент